

## **Le haut potentiel : Analyse sociétale de la scolarité des élèves aux aptitudes divergentes**

**Auteur** : Sorce, Fiona

**Promoteur(s)** : Vanesse, Marc

**Faculté** : Faculté de Philosophie et Lettres

**Diplôme** : Master en journalisme, à finalité spécialisée en investigation multimédia

**Année académique** : 2020-2021

**URI/URL** : <http://hdl.handle.net/2268.2/11092>

---

*Avertissement à l'attention des usagers :*

*Ce document est en accès privé.*

---

## Erratum

Cet erratum comporte les erreurs majeures présentes au sein du mémoire *Le haut potentiel : Analyse sociétale de la scolarité des élèves aux aptitudes divergentes*, rédigé par Fiona Sorce.

Les sources du lexique se trouvant aux pages 10 à 13 du mémoire étaient manquantes. Vous pouvez retrouver la correction de celles-ci aux pages 3 à 7 de cet erratum.

p. 11 : Faux-self : contrôle de la personnalité qui permet de s'adapter à son environnement.

p. 15 : L'ASBL *Douance* définit une personne HP comme étant un « individu possédant des aptitudes supérieures à la moyenne dans un ou plusieurs domaines d'habileté. » :  
DOUANCE.BE. *Les adultes HP (à haut potentiel)*. s.d. <http://douance.be/douance-ahp-accueil.htm>. Consulté le 3 novembre 2019.

p. 16 : Enfin, le potentiel est défini par le dictionnaire Larousse comme un « ensemble des ressources dont quelqu'un peut disposer. » :  
LAROUSSE. *Potentiel*. Larousse en ligne, s.d.  
<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/potentiel/62998>. Consulté le 3 novembre 2019.

pp. 18, 48, 84 et 118 : « Le décret "Aménagements raisonnables" du 7 décembre 2017 impose aux écoles ordinaires la mise en place d'aménagements raisonnables pour l'élève à besoins spécifiques. »<sup>1</sup> Le Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles a établi en 2013 une fiche-outil proposant des aménagements pour les élèves à haut potentiel, celle-ci a été révisée en 2018.

p. 19 : En 2001, des chercheurs ont évalué qu'entre 2 et 5 % de la population belge serait HP...

p. 24 : Compose de dix subtests, le WISC-V détermine le QI de l'enfant ou de l'adolescent...

p. 24 : Le WAIS-IV...

p. 37 : ...tandis que 2 à 5% de la population belge serait HP.

p. 44 : les définitions des neuf intelligences prônées par le CVIM ont été adaptées de :  
CVIM. *Intelligences multiples*. s.d. <http://www.cvim.be/cvim-2/intelligences-multiples.html>.  
Consulté le 2 décembre 2019.

p. 47 : Cette ASBL souhaite apporter une « aide professionnelle [...] obtenir des réponses »... :  
AVANCETOI. *L'asbl AvanceToi*. s.d. <http://www.avancetoi.be/>. Consulté le 2 décembre 2019.

---

<sup>1</sup>FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES. *Les aménagements raisonnables*. s.d. Enseignement.be. <http://www.enseignement.be/index.php?page=27781>. Consulté le 10 janvier 2021.

p. 73 : ...les examens du premier quadrimestre [...] en même temps que ceux du second quadrimestre.

p. 74 : Des interrogations régulières [...] auraient pu aider à François à exercer sa mémoire.

p. 86 : La neuropsychologue Eloïse Delvaux ~~prend~~ se charge de l'intégration des élèves à haut potentiel...

p. 96 : L'enseignante appuie mon postulat...

p. 101 : Comme mentionné ci-dessous...

p. 105 : ...ceux-ci risquent...

p. 110 : J'ai davantage privilégié des activités ~~leur~~ pour qu'ils découvrent la matière par eux-mêmes.

p. 115 : ...trois en secondaire (Isée Piazza, Florian et Cédric)...

p. 115 : ...j'ai réfléchi aux formes d'enseignement...

p. 116 : Je me suis ensuite rendue à l'athénée Léonie de Waha, seule école secondaire liégeoise proposant la pédagogie Freinet...

p. 118 : ...ils risqueraient de complètement passer à côté des HP au sein de leur future classe.

# LEXIQUE

**Allocentrisme** : tendance à centrer ses intérêts sur les autres au lieu de soi-même<sup>2</sup>.

**Anamnèse** : ensemble des renseignements fournis au médecin par le malade ou par son entourage sur l'histoire d'une maladie ou les circonstances qui l'ont précédée<sup>3</sup>.

**Arithmétique** : résolution mentale de problèmes arithmétiques<sup>4</sup>.

**Code** : épreuve de copie de symboles associés à des formes géométriques ou à des chiffres (Averna, 2019).

**Complètement d'Images** : épreuve lors de laquelle le sujet doit détecter l'élément manquant d'une image (Averna, 2019).

**Complexe** : personne à haut potentiel (ou philo-cognitive) montrant des capacités hétérogènes. Elle est plus créative, plus visionnaire, mais aussi plus sujette aux difficultés d'apprentissage et de relations sociales, ainsi qu'à la dyslexie ou la dyspraxie<sup>5</sup>.

**Compréhension** : questions basées sur la compréhension de règles ou concepts relatifs à la vie quotidienne (Averna, 2019).

**Compréhension de mots** : épreuve lors de laquelle l'enfant doit pointer l'image parmi quatre, qui correspond au mot qu'il entend (Averna, 2019).

**Contrôle** : personne dont le développement cognitif est standard (Auclair, 2018).

**Cubes** : épreuve de reproduction de dessins bicolores de plus en plus abstrait à partir de cubes (Averna, 2019).

**CVIM** : le *Centre pour la Valorisation des Intelligences Multiples* (CVIM) est spécialisé dans diverses thématiques : accompagnement scolaire, burnout, haut potentiel, troubles dys,

---

<sup>2</sup> LA LANGUE FRANÇAISE. *Allocentrisme*. s.d.

<https://www.lalanguefrancaise.com/dictionnaire/definition/allocentrisme>. Consulté le 26 novembre 2020.

<sup>3</sup> LAROUSSE. *Anamnèse*. Larousse en ligne, s.d.

<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/anamn%C3%A8se/3248>. Consulté le 2 décembre 2019.

<sup>4</sup> Terme défini par Séverine Averna dans les rapports des tests de QI des frères et sœurs auxquels j'ai pu accéder (voir point 3.3.2. Analyse comparative, CHAPITRE 1 du mémoire).

<sup>5</sup> AUCLAIR, P. *Enfant précoce : une étude démontre enfin leur spécificité cérébrale*. Lyon, 2018. <https://www.ra-sante.com/enfant-precoce-etude-cerveau-lyon-121798.html>. Consulté le 16 septembre 2020.

autisme (Asperger), bien-être, développement professionnel, gestion émotionnelle, thérapies...<sup>6</sup>

**Dénomination d'images** : épreuve lors de laquelle l'enfant doit dénommer l'image qui lui est présentée (Averna, 2019).

**Dysgraphie** : trouble graphique s'exprimant au niveau des composantes spatiales de l'écriture sans atteintes des structures morphosyntaxiques (Larousse, s.d.).

**Dyslexie** : difficulté d'apprentissage de la lecture et de l'orthographe, en dehors de toute déficience intellectuelle et sensorielle, et de tout trouble psychiatrique (Larousse, s.d.).

**Dyspraxie** : trouble caractérisé par une altération du développement de la coordination motrice (Larousse, s.d.).

**Enseignement frontal** : mode d'enseignement basé sur une prise en charge collective des élèves. Le maître se place face aux élèves et transmet les savoirs<sup>7</sup>.

**Évaluation diagnostique** : évaluation intervenant au début, voire au cours d'un apprentissage ou d'une formation, qui permet de repérer et d'identifier les difficultés rencontrées par l'élève ou l'étudiant afin d'y apporter des réponses pédagogiques adaptées<sup>8</sup>.

**Faux-self** : contrôle de la personnalité qui permet de s'adapter à son environnement<sup>9</sup>.

**Français langue d'apprentissage (FLA)** : le dispositif d'accompagnement FLA est une structure d'enseignement visant l'apprentissage de la langue de l'enseignement pour les élèves primo-arrivants ou assimilés<sup>10</sup>.

**Graphomotricité** : psychomotricité appliquée à l'acte d'écriture<sup>11</sup>.

**Haut potentiel (HP)** : possédant des aptitudes supérieures à la moyenne dans un ou plusieurs domaines d'habileté<sup>12</sup>.

---

<sup>6</sup> CVIM. *Valorisez toutes vos intelligences*. s.d. <http://www.cvim.be/>. Consulté le 2 décembre 2019.

<sup>7</sup> LEPOLE. *Mode "frontal" - classe entière*. s.d.

<https://lepole.education/ecole-a-la-maison/38-modes-regroupement?start=1>. Consulté le 19 octobre 2020.

<sup>8</sup> LE PARISIEN. *Évaluation diagnostique*. s.d.

<http://dictionnaire.sensagent.leparisien.fr/%C3%A9valuation%20diagnostique/fr-fr/>. Consulté le 19 octobre 2020.

<sup>9</sup> RAYURES ET RATURES. *Chapitre 11 – le faux-self*. 2016. <https://www.rayuresetratures.fr/faux-self-vrai-self/#:~:text=A%20l'inverse%2C%20le%20faux,tr%C3%A8s%20diff%C3%A9rente%20selon%20les%20gens>. Consulté le 6 décembre 2020.

<sup>10</sup> FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES. *Renforcement de la langue d'apprentissage (Dispositif d'accompagnement FLA - DASPA)*. Enseignement.be, 2019.

<http://www.enseignement.be/index.php?page=23677&navi=117>. Consulté le 6 avril 2020.

<sup>11</sup> RENOARD, N. *Trouble de l'écriture, dysgraphie et graphomotricité*. s.d. [http://www.psychomotricite-bordeaux.com/trouble\\_de\\_l\\_écriture\\_dysgraphie\\_et\\_graphomotricite.ws](http://www.psychomotricite-bordeaux.com/trouble_de_l_écriture_dysgraphie_et_graphomotricite.ws). Consulté le 6 avril 2020.

<sup>12</sup> DOUANCE.BE. *Les adultes HP (à haut potentiel)*. s.d. <http://douance.be/douance-ahp-accueil.htm>. Consulté le 3 novembre 2019.

**HPE** : Haut potentiel émotionnel.

**HPI** : Haut potentiel intellectuel.

**Hyperesthésie** : augmentation de la sensibilité des cinq sens<sup>13</sup>.

**Hyperstimulabilité** : niveau de réaction plus élevé aux stimuli, être "plus" tout : plus rapide, plus agité, plus attachant, plus exigeant, plus généreux, plus impatient... (Douance.be, s.d.).

**Identification de concepts** : abstraction d'un concept commun à partir de séries d'images (Averna, 2019).

**Information** : questions de connaissances générales (Averna, 2019).

**Intelligence existentielle** : cette intelligence met en évidence les questionnements philosophiques liés à l'existence, les événements de la vie, l'origine et le sens des choses, les valeurs éthiques et le sens de la justice<sup>14</sup>.

**Intelligence interpersonnelle** : capacité d'interaction, de compréhension des émotions, goût pour résoudre les conflits et pour communiquer (CVIM, s.d.).

**Intelligence intrapersonnelle** : aptitude pour identifier et appréhender ses émotions, ses sentiments, ses comportements. C'est la faculté de s'analyser, de prendre conscience de ses capacités (forces et limites), de ses motivations et de ses objectifs (CVIM, s.d.).

**Intelligence kinesthésique** : dextérité dans le mouvement, habileté du corps et capacité de l'utiliser pour comprendre le monde qui nous entoure et exprimer nos émotions. C'est l'aptitude à réaliser des activités créatrices tout en développant des mouvements corporels (CVIM, s.d.).

**Intelligence logico-mathématique** : capacité d'analyser, de raisonner avec des chiffres, d'abstraction et de pensée logique-abstraite (CVIM, s.d.).

**Intelligence musicale** : précocité et intérêt confirmé pour le chant, la musique, la composition. Elle allie les compétences intellectuelles, psychomotrices, mnésiques d'une part et sensibilité, intuition, émotion et créativité d'autre part (CVIM, s.d.).

---

<sup>13</sup> PASSEPORT SANTE. *Hyperesthésie*. s.d.

<https://www.passeportsante.net/fr/Maux/Problemes/Fiche.aspx?doc=hyperesthesie#:~:text=L'hyperesth%C3%A9sie%20caract%C3%A9rise%20une%20augmentation,peut%20%C3%AAtre%20permanente%20ou%20temporaire>. Consulté le 26 novembre 2020.

<sup>14</sup> CVIM. *Intelligences multiples*. s.d. <http://www.cvim.be/cvim-2/intelligences-multiples.html>. Consulté le 2 décembre 2019.

**Intelligence naturaliste** : aptitude à se mettre en lien avec l'environnement. Elle valorise la capacité à reconnaître, organiser et classer les éléments naturels. Cette intelligence ouvre au questionnement sur l'origine et l'avenir de l'univers (CVIM, s.d.).

**Intelligence verbo-linguistique** : aptitude à manipuler le langage pour comprendre et exprimer des idées complexes. Habileté à utiliser efficacement les mots, tant oralement que par écrit. Elle permet d'appréhender facilement la syntaxe, la phonétique et la sémantique (CVIM, s.d.).

**Intelligence visuo-spatiale** : capacité à percevoir et à se construire une représentation mentale de l'espace. Elle permet de visualiser les images, les formes, les couleurs. C'est aussi l'habileté à concevoir et organiser l'espace en 3D (CVIM, s.d.).

**Laminaire** : personne à haut potentiel (ou philo-cognitive) montrant des capacités homogènes. Elle est plus solide et adaptable, mais aussi plus sujette à l'anxiété de performance, au surmenage et à certaines addictions à partir de la fin de l'adolescence (Auclair, 2018).

**Matrices** : épreuve lors de laquelle le sujet doit trouver le composant qui manque au sein d'une figure complexe (Averna, 2019).

**Mémoire des chiffres** : répétition de séquences en ordre direct et en ordre inverse (Averna, 2019).

**Mnésique** : ce qui concerne la mémoire, ou des moyens facilitant la conservation des souvenirs<sup>15</sup>.

**Passation** : action de présenter un test, une épreuve (Averna, 2019).

**Ostracisme** : action de tenir quelqu'un qui ne plaît pas à l'écart d'un groupe, d'une société, d'une manière discriminatoire et injuste (Larousse, s.d.).

**QI** : estimation de la capacité d'une personne à penser et à raisonner. Le niveau de QI indique comment la personne se positionne par rapport à la majorité des individus de sa tranche d'âge (Averna, 2019).

**QVT** : le quotient de Vitesse de Traitement procure une mesure de l'aptitude de l'enfant à inspecter rapidement et correctement des informations visuelles simples, à les traiter de manière séquentielle et à les discriminer. La note obtenue permet aussi une mesure de la mémoire à court terme, d'attention et de coordination visuo-motrice (Averna, 2019).

**Raisonnement verbal** : résolutions de devinettes (Averna, 2019).

---

<sup>15</sup> LINTERN@UTE. *Mnésique*. s.d.

<https://www.linternaute.fr/dictionnaire/fr/definition/mnesique/#:~:text=Est%20mn%C3%A9sique%20ce%20qui%20concerne,un%20coup%20sur%20la%20t%C3%A4te>. Consulté le 2 décembre 2019.

**Similitudes** : épreuve lors de laquelle le sujet doit extraire un concept commun à deux mots présentés oralement (Averna, 2019).

**Subtest** : test destiné à vérifier un point plus particulier d'un test général (Averna, 2019).

**Symbole** : épreuve lors de laquelle le sujet doit déterminer si une paire de symboles se retrouve dans une série de cinq symboles (Averna, 2019).

**TAC (trouble de l'audition centrale)** : difficulté à décoder l'information entendue. Les sons de l'environnement ou le message verbal sont parfaitement entendus mais le sens du message est interprété avec difficulté<sup>16</sup>.

**TDA/H (trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité)** : maladie neurologique qui touche principalement les enfants et les adolescents mais également les adultes. Ses symptômes principaux sont inattention, hyperactivité et impulsivité<sup>17</sup>.

**Trouble de la latéralité** : en raison d'un trouble neuropsychologique héréditaire, la latéralité (dominance fonctionnelle du côté droit ou gauche du corps humain) n'est pas bien définie. Les influx nerveux qui proviennent de chaque côté du corps et devraient confluer vers les côtés opposés du cerveau ne circulent pas de manière ordonnée<sup>18</sup>.

**Trouble de l'opposition** : trouble caractérisé par un comportement provocateur et désobéissant vis-à-vis des figures d'autorité<sup>19</sup>.

**Vocabulaire** : production de définitions de mots (Averna, 2019).

**WAIS (Wechsler adult intelligence scale)** : échelle d'intelligence de Wechsler pour adultes.

**WISC (Wechsler intelligence scale for children)** : échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants.

**WPPSI (Wechsler preschool and primary scale of intelligence)** : échelle d'intelligence de Wechsler de l'école maternelle et primaire.

---

<sup>16</sup> DYS-MOI. *Trouble de l'audition centrale TAC*. s.d. <http://www.dys-moi.be/les-troubles-des-apprentissages-dys-et-autres/trouble-s-de-l-audition-centrale-tac#:~:text=Lorsque%20l'on%20parle%20de,les%20sons%20de%20l'environnement.&text=L'enfant%20qui%20pr%C3%A9sente%20un,interpr%C3%A9ter%20le%20sens%20du%20message>. Consulté le 3 janvier 2021.

<sup>17</sup> GENTSIDE. *TDAH : symptômes, traitement, test, définition, de quoi s'agit-il ?* 2016. [https://www.maxisciences.com/tdah/tdah-symptomes-traitement-test-definition-de-quoi-s-agit-il\\_art36246.html](https://www.maxisciences.com/tdah/tdah-symptomes-traitement-test-definition-de-quoi-s-agit-il_art36246.html). Consulté le 16 octobre 2020.

<sup>18</sup> GUITART, J. *Qu'est-ce que le trouble de la latéralité ? Lateralidad*, s.d. <https://lateralidad.com/fr/le-trouble-de-la-lateralite/>. Consulté le 28 novembre 2020.

<sup>19</sup> KROTENBERG, A; LAMBERT, E. « Chapitre II. Les troubles du comportement : un terme générique pour désigner des situations très variées », dans : *Scolarité et troubles du comportement. Des solutions pour enseigner*, sous la direction de Krotenberg Alain, Lambert Éric. Nîmes : Champ social, 2012, p. 53.