
**Comprendre l'expérience d'apprentissage d'adultes à l'issue d'une formation :
Le contexte spécifique de la formation d'animateurs de centres de vacances
proposée par les Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active (CEMÉA)**

Auteur : Fusaro, Alicia

Promoteur(s) : Poumay, Marianne

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en formation des adultes

Année académique : 2022-2023

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/19188>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Erratum

Page	Erreur	Correction
Table des matières et p. 8	Éducation Nouvelle	Éducation nouvelle (les deux sont correctes mais cohérence dans l'ensemble du texte)
1	les spécificités de l'adultes	les spécificités de l'adulte
2-24-53-54-56	auto-évaluation	autoévaluation (les deux sont correctes mais cohérence dans l'ensemble du texte)
5	du personnel ... qui travaillent	du personnel ... qui travaille
7	socio relationnel	socio-relationnel
9	Guisset, 2009)	(Guisset, 2009)
9	centres vacances	centres de vacances
9	les enseignants transposent dans leur classe	les enseignants transposent dans leurs classes
13	entre attitude et représentation sociales	entre attitude et représentations sociales
15	les caractéristiques ... aurait	les caractéristiques ... auraient
17	Aux aller-retours	Aux allers-retours
18	les émotion positives	les émotions positives
18	Si les émotions liés	Si les émotions liées
19	un frein voir...	un frein voire
19	il s'agit ..., de comportement	il s'agit ..., de comportements
28	l'interviewer	l'intervieweur
28	pas de connaissances précise	pas de connaissances précises
29 40	week-end	weekends (sans tiret afin d'uniformiser l'écriture dans l'ensemble du texte)
29	dans une premier	dans un premier
29	d'expérience perçues	d'expériences perçues
30	les apprentissage ... ce qui les favorise	les apprentissages... ce qui les favorisent
31	point 4.3 n'est pas en mode justifié	
32	(notion définie...page)	(notion définie...page 13)

33	Heu, Et	Heu, et
36-59	a priori	à priori
39	une réflexions	une réflexion
40	ce qui ne lui a permis	ce qui ne lui a pas permis
41	les groupes de vies	les groupes de vie
44	Écouter les autres lui a permis	Écouter les autres a permis à Hugues
46	des évaluation	des évaluations
46	Luc ...évoquent	Luc ...évoque
50	socioconstructiviste	socio-constructiviste
50	sociocognitif	socio-cognitif
51	laisser plus de place autres	laisser plus de place aux autres
53	peut être perçue	peuvent être perçues
55	(Vial et Caparros-Mencacci)	(Vial & Caparros-Mencacci)
56	points vue	points de vue
58	semble important	semble importante
59	formatrices	formatrice
60	conscientes	consciente
60	stage base	stage de base
67	Raynal, F., et	Raynal, F., &
67	Remenick, L., et	Remenick, L., &