

Résumé

Un grand nombre d'études ont tenté de mieux comprendre les mécanismes fondamentaux impliqués dans le décodage et la compréhension de texte chez l'apprenti lecteur. Au travers de ces recherches, nous pouvons constater que séparément, la mémoire à court terme et le recodage phonologique jouent un rôle dans la reconnaissance des mots écrits. L'objectif de notre travail était de déterminer le lien entre la mémoire à court terme pour l'ordre sériel et l'automatisation du recodage phonologique, permettant une reconnaissance des mots écrits chez l'apprenti lecteur. Ainsi, nous avons tenté de mettre en évidence les facteurs qui sous-tendent l'émergence de l'automatisation de recodage phonologique chez les enfants de deuxième primaire, en identifiant une mesure qui indiquerait la transition du recodage phonologique à la lecture par adressage.

Pour ce faire, des épreuves contrôles évaluant les prérequis aux habiletés de la lecture, dont la conscience phonologique, la connaissance du nom des lettres de l'alphabet, l'accès aux représentations en mémoire à long terme, la mémoire à court terme « ordre » et « item » ont été administrées à nos soixante participants de deuxième primaire. De plus, une évaluation du raisonnement non verbal a également été proposée. Pour clôturer les testings, deux épreuves expérimentales de lecture de lettres ainsi que de mots peu fréquents réguliers ont aussi été administrées. Les testings ont été réalisés de façon individuelle, entre octobre 2022 et avril 2023, dans des écoles situées dans la Province de Liège.

Malheureusement, il n'a pas été possible, avec notre procédure, de démontrer la rapidité avec laquelle les enfants adressent. Dès lors, nous avons mis en place une nouvelle mesure qui était celle de l'amélioration du recodage phonologique. D'après nos résultats, il semblerait que les enfants de deuxième primaire puissent être capables d'améliorer leur recodage phonologique, mais que plus de dix présentations (et certainement le design d'une étude longitudinal) seraient nécessaires pour qu'ils acquièrent une représentation orthographique des mots en mémoire à long terme, ce qui les conduirait à reconnaître ces mots en automatisant le recodage phonologique.