
Comment les jeunes adultes s'engagent-ils et se mobilisent-ils dans le champ de l'éducation à la citoyenneté mondiale ?

Auteur : Dimacas, Sophia

Promoteur(s) : Faulx, Daniel

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en formation des adultes

Année académique : 2022-2023

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/19300>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

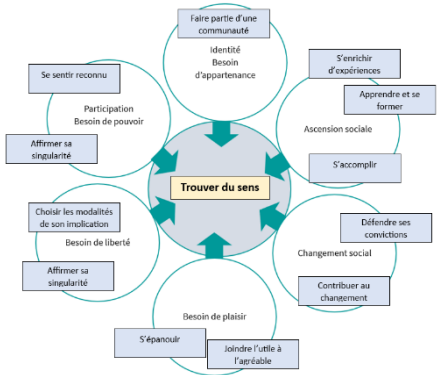
Projet	Comment les jeunes adultes s'engagent-ils et se mobilisent-ils dans le champ de l'éducation à la citoyenneté mondiale ?
Type	Erratum
Date	Le 27/08/2023
Titre	Corrections du mémoire déposé le 16/08/2023
Auteure	Sophia DIMACAS

Point et numéro de page	Texte erroné	Texte corrigé
CH. I, p. 3 <i>Modification</i>	Nous terminons ce rapport sur les sixième et septième qui récapitulent les limites et les perspectives qui découlent de notre recherche. Nous clôturons ensuite par une conclusion générale.	Dans les sixième et septième parties, nous présentons les limites et les perspectives qui découlent de notre recherche. Nous clôturons ensuite ce rapport sur une conclusion générale.
CH. III, 3.3, p. 32, paragraphe 2 <i>Ajout d'un mot</i>	Mais avant de nous lancer le projet à proprement parler nous souhaitons d'abord nous imprégner de cette "philosophie" de la GTM	Mais avant de nous lancer dans le projet à proprement parler nous souhaitons d'abord nous imprégner de cette "philosophie" de la GTM
CH. III, 3.3.1., p. 33, paragraphe 2 <i>Correction</i>	L'exercice de s'est cependant pas révélé évident.	L'exercice ne s'est cependant pas révélé évident.
CH. III, 3.3.2., p. 35 <i>Mise en page</i>	L'illustration d'un extrait de compte-rendu théorique est remontée à la page précédente.	L'illustration figure alors à la page 34 et non 35.

CH. III, 3.4.3.1., p. 40, dernier paragraphe <i>Correction</i>	À la page suivante, nous illustrons la manière dont nous avons procédé pour l'articulation et la sélection. Ces deux dernières étapes nous on conduit à l'élaboration d'une schématisation.	À la page suivante, nous illustrons la manière dont nous avons procédé pour l'articulation et la sélection. Ces deux dernières étapes nous ont conduit à l'élaboration d'une schématisation.
CH. IV, 4.1.1., p.47 <i>Modification</i>	Les parties de texte mises en page à l'aide d'une trame de fond de couleur grise permettent de recontextualiser la place de la catégorie dans le phénomène de l'engagement.	Les parties de texte mises en page à l'aide d'une trame de fond de couleur grise permettent de recontextualiser la place de la catégorie dans le processus de l'engagement.
CH. IV, 4.1.1., p.47 <i>Suppression de mot</i>	Remarque : Les formes d'engagement auxquelles renvoient les étiquettes planter des graines et incarner le changement souhaité sont détaillées dans au point suivant (point 6.2.1).	Remarque : Les formes d'engagement auxquelles renvoient les étiquettes planter des graines et incarner le changement souhaité sont détaillées au point suivant (point 6.2.1).
Note de bas de page n° 15, p. 53 <i>Correction</i>	Les formes d'engagement repris dans cette étiquette sont explicitées au point suivant.	Les formes d'engagement reprises dans cette étiquette sont explicitées au point suivant.
Note de bas de page n° 16, p. 55 <i>Correction</i>	Les formes d'engagement repris dans cette étiquette sont explicitées au point suivant.	Les formes d'engagement reprises dans cette étiquette sont explicitées au point suivant.
CH. IV, 4.1.3., p. 55 <i>Mise en page</i>	Dans ces cas de figure, recalibrer sa démarche en changeant ses objectifs ou la cible même de son engagement permet de pouvoir à nouveau retrouver du sens dans sa démarche et de persévérer.	Dans ces cas de figure, recalibrer sa démarche en changeant ses objectifs ou la cible même de son engagement permet de pouvoir à nouveau retrouver du sens dans sa démarche et de persévérer.
CH. IV, 4.1.4., p. 59 <i>Correction</i>	Et finalement, s'accomplir contribue à donner un sens à son engagement – à trouver du sens	Et finalement, s'accomplir contribue à donner un sens à son engagement – à trouver du sens dans sa démarche – car

	dans sa démarche – car cela permet de recevoir autant qu'on donne.	cela permet de recevoir autant que l'on donne.
CH. IV, 4.2., p. 64 <i>Modification</i>	Pour les éclairer, nous avons ainsi établi des rubriques qui ne figurent bien évidemment pas dans notre schématisation des résultats.	Pour les éclairer, nous avons ainsi établi des thématiques qui ne figurent bien évidemment pas dans notre schématisation des résultats.
CH. IV, 4.2.2., p. 66 <i>Modification</i>	Celles-ci sont présentées dans la carte conceptuelle ci-dessous par des rubriques qui sont réparties sur deux niveaux.	Celles-ci sont présentées dans la carte conceptuelle ci-dessous par des thématiques qui sont réparties sur deux niveaux.
CH. V, p. 74 <i>Correction</i>	5. Discussions des résultats	5. Discussion des résultats
CH. V, p. 74 <i>Correction</i>	Après avoir exposés nos résultats, nous souhaitons à présent les éclairer par les apports de la littérature.	Après avoir exposé nos résultats, nous souhaitons à présent les éclairer par les apports de la littérature.
CH. V, p. 74 <i>Correction</i>	Relecture des résultats à la lumières des problématiques soulevées dans la revue	Relecture des résultats à la lumière des problématiques soulevées dans la revue
CH. V, p. 74 <i>Modification</i>	Dans nos résultats, nous avons relevé le fait que les motivations seraient centrales au processus d'engagement.	Dans nos résultats, nous avons relevé le fait que les motivations seraient centrales pour le processus d'engagement.
CH. V, p. 74 <i>Corrections</i>	Selon Fillieule (2001, p.204), elles « sont d'ailleurs entendues comme des conditions initiales de l'action ». Elles seraient l'expressions de besoins particuliers également, ce qui semble coïncider avec la théorie de Maslow (1997) qui postule que « derrière chaque motivation se cache un besoin ».	Selon Fillieule (2001, p. 204), elles « sont d'ailleurs entendues comme des conditions initiales de l'action ». Elles seraient l'expression de besoins particuliers également, ce qui semble coïncider avec la théorie de Maslow (1997), qui postule que « derrière chaque motivation se cache un besoin ».

<p>CH. V, p. 74</p> <p><i>Corrections</i></p>	<p>Par ailleurs, ses besoins de sens et d’accomplissement personnels ne semblent pas révéler la recherche de bénéfices personnels, cela reflèterait plutôt, d’après de notre compréhension des données, une démarche de réflexion profonde.</p>	<p>Par ailleurs, leurs besoins de sens et d’accomplissement personnels ne semblent pas illustrer la recherche de bénéfices personnels, cela reflète plutôt, d’après notre compréhension des données, une démarche de réflexion profonde.</p>
<p>CH. V, p. 74</p> <p><i>Ajout d’un mot</i></p>	<p>Les propos d’Alaya par ailleurs illustrer un certain niveau de réflexivité par rapport à ses propres motivations :</p>	<p>Les propos d’Alaya semblent par ailleurs illustrer un certain niveau de réflexivité par rapport à ses propres motivations :</p>
<p>CH. V, p. 75</p> <p><i>Modification</i></p>	<p>Concernant les formes d’engagement évoquées par les jeunes, nous avons pu faire ressortir une série de thématiques qui semblent coïncider avec les constats de de Bouver (2016), Enabel (2021) et Giraud (2022), autour du sujet des formes d’engagement contemporain.</p>	<p>Concernant les formes d’engagement évoquées par les jeunes, nous avons pu faire ressortir une série de thématiques qui semblent coïncider avec les constats des auteurs de Bouver (2016), Enabel (2021) et Giraud (2022), autour du sujet des formes d’engagement contemporain.</p>
<p>CH. V, p. 75</p> <p><i>Suppression de mot</i></p>	<p>Nous mettons maintenant les catégories et propriétés que nous avons pu identifier en perspective avec le modèle des dimensions motrices de l’engagement proposé par Van der Elst (2013) et présenté au point 2 de ce rapport.</p>	<p>Nous mettons maintenant les catégories et propriétés que nous avons pu identifier en perspective avec le modèle des dimensions motrices de l’engagement proposé par Van der Elst (2013) présenté au point 2 de ce rapport.</p>
<p>CH. V, p. 76</p> <p><i>Corrections</i></p>	<p>Cette dimension peut faire écho à la dimension que nous avons identifié qui s’intitule « se sentir reconnu », qui est relié dans notre schématisation à la catégorie « faire partie d’une communauté » et à la dimension « affirmer sa singularité ».</p>	<p>Cette dimension peut faire écho à la dimension que nous avons identifiée qui s’intitule « se sentir reconnu », qui est reliée dans notre schématisation à la catégorie « faire partie d’une communauté » et à la dimension « affirmer sa singularité ».</p>

<p>CH. V, p. 76 <i>Correction</i></p>	<p>Cette dimension peut faire écho à la catégorie que nous avons intitulé « faire partie d'une communauté ».</p>	<p>Cette dimension peut faire écho à la catégorie que nous avons intitulée « faire partie d'une communauté ».</p>
<p>CH. V, p. 76 <i>Suppression de mot</i></p>	<p>La deuxième dimension du modèle, identité et besoin d'appartenance, fait référence aux besoins de d'appartenance, de s'identifier socialement et de s'affirmer personnellement dans un environnement social.</p>	<p>La deuxième dimension du modèle, identité et besoin d'appartenance, fait référence aux besoins d'appartenance, de s'identifier socialement et de s'affirmer personnellement dans un environnement social.</p>
<p>CH. V, p. 76 <i>Correction</i></p>	<p>La défense des valeurs, que nous avons libellé sous l'étiquette « défendre ses convictions », est mise en lien dans notre schématisation avec le fait de s'accomplir et d'affirmer sa singularité.</p>	<p>La défense des valeurs, que nous avons libellée sous l'étiquette « défendre ses convictions » est mise en lien dans notre schématisation avec le fait de s'accomplir et d'affirmer sa singularité.</p>
<p>CH. V, p. 77 <i>Modification</i></p>	<p>Nous pouvons toutefois observer une certaine cohérence avec les dimensions motivationnelles que nous avons identifiées</p>	<p>Nous pouvons toutefois observer une certaine cohérence entre les dimensions motivationnelles identifiées.</p>
<p>CH. V, p. 77, Figure 9 <i>Mise en page</i></p>	<p>Mises en perspective des dimensions motrices</p> <p><i>La catégorie « Trouver du sens » doit être placée au centre du schéma.</i></p>	<p>Mise en perspective des dimensions motrices</p> 
<p>CH. V, p. 77 <i>Correction</i></p>	<p>Le sentiment "d'être capable de", que nous avons libellé sous l'étiquette « être efficace », est</p>	<p>Le sentiment "d'être capable de", que nous avons libellé sous l'étiquette « être efficace », est présenté par les</p>

	présenté par les informateurs comme le moteur de leur épanouissement, faut de quoi ils seraient amenés à subir leur engagement.	informateurs comme le moteur de leur épanouissement, faute de quoi ils seraient amenés à subir leur engagement.
CH. VI, 6.1., p. 80 <i>Modifications</i>	D'autant plus que la dimension itérative de la méthode amène à devoir constamment recalibrer la focale . Cependant, rédiger des comptes-rendus à chaque choix posé au cours de la recherche nous est apparu comme chronophage.	De plus , la dimension itérative de la méthode amène à devoir constamment recalibrer le point focal . Cependant, rédiger des comptes-rendus à chaque décision prise au cours de la recherche nous est apparu comme chronophage.
CH. VI, 6.1., p. 80 <i>Modifications et corrections</i>	D'autant plus que lors de l'étape du codage sélectif, nous mettions de côté une importante parties des étiquettes définies, ce qui a, par moment, généré en nous un sentiment de frustration. Nous avons alors été amenées à devoir revoir nos priorités et trouver un équilibre entre rigueur et calendrier .	En outre , lors de l'étape du codage sélectif, nous mettions de côté une importante partie des étiquettes définies, ce qui a, par moment, généré en nous un sentiment de frustration. Nous avons alors été amenée à devoir revoir nos priorités et à trouver un équilibre entre rigueur et échéances .
CH. VI, 6.1., p. 81 <i>Modification</i>	Ces éléments semblent pourtant pertinents et pouvoir apporter une compréhension plus élaborée du phénomène.	Ces éléments semblent pourtant pertinents et sont susceptibles d'apporter une compréhension plus élaborée du phénomène.
CH. VI, 6.2., p. 81 <i>Correction</i>	En nous penchant sur les défis rencontrés par les acteurs de l'éducation à la citoyenneté mondiale, nous avons pu prendre conscience des difficultés auxquelles leurs ambitions les confronte .	En nous penchant sur les défis rencontrés par les acteurs de l'éducation à la citoyenneté mondiale, nous avons pu prendre conscience des difficultés auxquelles leurs ambitions les confrontent .
CH. VI, 6.2., p. 82	En leur offrant un espace de paroles, nous leur avons tendu – l'oreille et – l'opportunité de	En leur offrant un espace de parole , nous leur avons tendu – l'oreille et – l'opportunité de conscientiser ce qui les

<i>Corrections</i>	conscientiser ce qui les animent et de mettre des mots sur leur rapport à l'engagement. Sans prétendre que cela ait pu les éveiller ou les stimuler dans leurs démarches, nous avons néanmoins contribuer , à notre manière et à une infime échelle, à ce qu'ils soient reconnus et entendus.	anime et de mettre des mots sur leur rapport à l'engagement. Sans prétendre que cela ait pu les éveiller ou les stimuler dans leurs démarches, nous avons néanmoins contribué , à notre manière et à une infime échelle, à ce qu'ils soient reconnus et entendus.
CH. VI, 6.2., p. 82 <i>Modification</i>	Ne dit-on après tout que « les petits ruisseaux font les grandes rivières » ?	Après tout, ne dit-on pas que « les petits ruisseaux font les grandes rivières » ?
CH. VII, 7, p.83	Chapitre VII - Conclusions	Chapitre VII - Conclusion
CH. VII, 7, p.84 <i>Ajout de mots</i>	À la lumière de nos résultats, les jeunes informateurs manifestent avant tout le désir que leur démarche leur "fasse sens" justement.	À la lumière de nos résultats, nous avons constaté que les jeunes informateurs manifestent avant tout le désir que leur démarche leur "fasse sens" justement.
CH. VII, 7, p.84 <i>Correction + ajout d'un mot</i>	Parmi les motivations que nous avons pu relever, nous retenons : le besoin de s'épanouir en éprouvant du plaisir dans les activités qu'ils entreprennent qui stimulent leurs sentiment d'auto-efficacité ;	Parmi les motivations que nous avons pu relever, nous retenons : le besoin de s'épanouir en éprouvant du plaisir dans les activités qu'ils entreprennent, qui stimulent ainsi leur sentiment d'auto-efficacité ;
CH. VII, 7, p.84 <i>Ajout d'un mot</i>	Ils investissent encore leur citoyenneté mais sous des formes singulières et plurielles qui n'attendent que d'être légitimées pour faire taire discours pessimistes et clivants.	Ils investissent encore leur citoyenneté mais sous des formes singulières et plurielles qui n'attendent que d'être légitimées pour faire taire les discours pessimistes et clivants.
CH. VII, 7, p.84 <i>Modification</i>	Si nous devons résumer en quelques mots notre compréhension de ces cinq riches échanges, nous dirions que les jeunes manifestent une volonté de	Si nous devons résumer en quelques mots notre compréhension de ces cinq riches échanges, nous dirions que les jeunes manifestent une volonté de s'approprier leur citoyenneté pour

	s'approprier leur citoyenneté pour contribuer à l'édification d'un monde plus juste et durable, et ainsi, à la manière du colibri, « faire leur part ».	contribuer à l'édification d'un monde plus juste et durable. Ils souhaitent ainsi, à l'instar du colibri, « faire leur part ».
Point 9, p. 90 <i>Modification + mise en page</i>	<i>Table des annexes – numérotation des pages incorrecte</i>	<i>Table des annexes avec les numéros de page ajustés :</i> 9. Table des Annexes <hr/> 1. Liste des ONG et associations contactées pour la diffusion de l'appel à volontaires 90 2. Formulaire de contact pour la diffusion de l'appel 91 3. Affiche d'appel à volontaire 92 4. Lettre d'information à l'attention des participants 94 5. Consentement éclairé 98 6. CR n°2 - Guide d'entretien 1 101 7. CR n°7 - Guide d'entretien 2 103 8. CR n°6 - Compte-rendu théorique 2 105 9. Compte-rendu de codage ouvert (CR n°4) – extraits 116 10. Compte-rendu de codage axial (CR n°5) – extraits 120 11. Compte-rendu de scénario analytique (CR n°5 bis) – extraits 121 12. Codage sélectif 122 13. Évolution de la schématisation 123 14. Table des matières du journal de bord 126 15. Extrait du CR théorique n°1 - mes préconceptions de départ 127