

Lien entre capacités de mémoire à court terme et automatisation du recodage phonologique chez l'enfant appreni lecteur (P2)

Auteur : Balegamire Nyakunoba, Antoinette

Promoteur(s) : Poncelet, Martine

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Education

Diplôme : Master en logopédie, à finalité spécialisée en neuropsychologie du langage et troubles des apprentissages verbaux

Année académique : 2022-2023

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/19198>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Résumé

Un grand nombre d'études ont tenté de mieux comprendre les mécanismes fondamentaux impliqués dans le décodage et la compréhension de texte chez l'apprenti lecteur. Au travers de ces recherches, nous pouvons constater que séparément, la mémoire à court terme et le recodage phonologique jouent un rôle dans la reconnaissance des mots écrits. L'objectif de notre travail était de déterminer le lien entre la mémoire à court terme pour l'ordre sériel et l'automatisation du recodage phonologique, permettant une reconnaissance des mots écrits chez l'apprenti lecteur. Ainsi, nous avons tenté de mettre en évidence les facteurs qui sous-tendent l'émergence de l'automatisation de recodage phonologique chez les enfants de deuxième primaire, en identifiant une mesure qui indiquerait la transition du recodage phonologique à la lecture par adressage.

Pour ce faire, des épreuves contrôles évaluant les prérequis aux habiletés de la lecture, dont la conscience phonologique, la connaissance du nom des lettres de l'alphabet, l'accès aux représentations en mémoire à long terme, la mémoire à court terme « ordre » et « item » ont été administrées à nos soixante participants de deuxième primaire. De plus, une évaluation du raisonnement non verbal a également été proposée. Pour clôturer les testings, deux épreuves expérimentales de lecture de lettres ainsi que de mots peu fréquents réguliers ont aussi été administrées. Les testings ont été réalisés de façon individuelle, entre octobre 2022 et avril 2023, dans des écoles situées dans la Province de Liège.

Malheureusement, il n'a pas été possible, avec notre procédure, de démontrer la rapidité avec laquelle les enfants adressent. Dès lors, nous avons mis en place une nouvelle mesure qui était celle de l'amélioration du recodage phonologique. D'après nos résultats, il semblerait que les enfants de deuxième primaire puissent être capables d'améliorer leur recodage phonologique, mais que plus de dix présentations (et certainement le design d'une étude longitudinal) seraient nécessaires pour qu'ils acquièrent une représentation orthographique des mots en mémoire à long terme, ce qui les conduirait à reconnaître ces mots en automatisant le recodage phonologique.