

Apprentissage implicite de nouvelles conversions grapho-phonémiques chez l'adulte dyslexique et l'adulte normo-lecteur

Auteur : Codron, Adèle

Promoteur(s) : Poncelet, Martine

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en logopédie, à finalité spécialisée en communication et handicap

Année académique : 2020-2021

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/13335>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.



LIÈGE université

**Psychologie, Logopédie
& Sciences de l'Éducation**

Apprentissage implicite
de nouvelles conversions grapho-phonémiques
chez l'adulte dyslexique
et l'adulte normo-lecteur
- ERRATUM -

Adèle Codron – S144907

Mémoire présenté en vue de l'obtention du
grade de Master en Logopédie

Année académique 2020 - 2021

Promoteur : Martine Poncelet
Lecteurs : Dominique Morsomme
Lucie Attout

Malgré la vigilance accordée lors de la rédaction et les relectures minutieuses de ce mémoire, quelques fautes de français et coquilles subsistent. Nous vous prions de bien vouloir excuser ces erreurs commises.

➤ Corpus :

Page	§	Lire ...	Au lieu de ...
7	§2	... relations grapho-phonémiques.	... relations grapho-phonémique.
12	§2	Les codes de conversions grapho-phonémiques [...]	Les codes de conversion grapho-phonémique [...]
13	§2	L'information est alors stockée [...] dans le buffer graphémique ...	L'information est alors stockée [...] dans de buffer graphémique ...
13	§3	A gauche de la figure 2	A gauche de le figure 2
16	§2	[...], suivant leurs fréquences ou leurs coprésences, [...]	[...], suivant leur fréquence ou leur coprésence, [...]
20	§1	[...] (Paula Tallal, citée par Habib, 2018, p155).	[...] (Paula Tallal, citée par Habib, 2018, pp155).
24	§2	[...] l'étude de Samara & Caravolas (2017), [...]	[...] l'étude de (Samara & Caravolas, 2017), [...]
24	§2	Les résultats ne montraient pas de différence [...]	Les ne résultats montraient pas de différence [...]
28	§1	[...] à la tâche d'apprentissage d'images orthographiques de mots italiens.	[...] à la tâche d'apprentissage d'images orthographique de mots italiens.
28	§2	Celle-ci comprend deux listes de mots : les mots-tests [...]	Celle-ci comprend deux listes de mots : les mots-test [...]
29	§1	[...] l'image orthographique des non-mots [...]	[...] l'image orthographique des non-mot [...]
33	§3	Les sections suivantes reprennent leur description, leur but et le mode de présentation adapté pour les besoins de l'étude [...]	Les sections suivantes reprennent leur description, leur but et le mode de présentation, adapté pour les besoins de l'étude [...]
34	§	[...] ont été administrés	[...] ont été administrer
60	§4	[...] (dans le cas de participants normo-lecteurs) [...]	[...] (dans le cas d'un participant normo-lecteur) [...]
63	§2	Ces résultats peuvent paraître étonnants.	Ces résultats peuvent paraître étonnant.
66	§4	De plus, une autre étude a testé l'apprentissage des représentations orthographiques correctes par une écriture systématique des items (manuscrite ou sur ordinateur).	De plus, une autre étude a montré que l'apprentissage des représentations orthographiques correctes par une écriture (manuscrite ou sur ordinateur) systématique des items.
66	§4	Les participants étaient testés sur [...]	Les participants étaient ensuite testés sur [...]
67	§2	[...] dans les mots tests [...]	[...] dans les mots test [...]

68	§1	[...] si la trajectoire développementale des participants dyslexiques [...]	[...] si la trajectoire développementale des participants dyslexique [...]
70	§1	[...] dans la liste de mots-tests et dans la liste de mots-contrôles.	[...] dans la liste de mots-test et dans la liste de mots-contrôles.
71	§3	[...] des relations grapho-phonémiques	[...] des relations grapho-phonémique
71	§3	[...] nous pourrions savoir quels facteurs l'influencent [...]	[...] nous pourrions savoir quels facteurs l'influences [...]
71	§3	[...], alors cette capacité pourrait n'être impactée que chez les dyslexiques.	[...], alors cette capacité pourrait n'être impacter que chez les dyslexiques.

➤ Tableaux :

Page	Tableau	Lire ...	Au lieu de ...
30	Tableau 01	Age 19-27 ans	Age 18-27 ans
46	Tableau 08	Graphie cible présente, mais présence d'une consonne [...]	Graphie cible présente, maos présence d'une consonne [...]
55	Tableau 20	Moyennes et Ecart-types du nombre total d'items [...]	Moyennes et Ecart-types du nombre total t'items [...]