

Comment les formateurs en métiers manuels dans la construction, choisissent-ils leurs stratégies de conception d'une formation ??

Auteur : Meyers, Manon

Promoteur(s) : Faulx, Daniel

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en formation des adultes

Année académique : 2022-2023

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/17222>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Erratum Zoé LÉONARD et Manon MEYERS

Comment les formateurs en métiers manuels dans la construction, choisissent-ils leurs stratégies de conception d'une formation ?

Page	Ancienne version	Nouvelle version
P.3	notre promoteur, Monsieur Faulx	Notre promoteur, Monsieur Faulx
P.3	le soutien mutuel, l'écoute, la patience bienveillante, indispensables pour	le soutien mutuel, l'écoute et la patience bienveillante, indispensables pour
P.3	qui nous permis d'évoluer,	qui nous a permis d'évoluer,
P.9	les méthodes et des activités	les méthodes et les activités
P.9	elle contribue a la création	elle contribue à la création
P.10	des évaluation par les pairs	des évaluations par les pairs
P.10	des création concrètes	des créations concrètes
P.10	ne nécessite pas de matériel supplémentaires	ne nécessite pas de matériel supplémentaire
P.10	la combinaison de huit stratégies pédagogiques, appelée, les événements	la combinaison de huit stratégies pédagogiques, appelées, les événements
P.10	des recherche sur de la documentation	des recherches sur de la documentation
P.10	fondée sur le principes	fondée sur le principe
P.11	des niveaux de compréhension plus intense	des niveaux de compréhension plus intenses
P.11	Tout apprenant à une préférence	Tout apprenant a une préférence
P.13	dans un position d'insécurité	dans une position d'insécurité
P.13	trouver l'équilibre entre ses deux postures	trouver l'équilibre entre ces deux postures
P.14	s'attacher à la réalité et aux vécu de ses apprenants.	s'attacher à la réalité et au vécu de ses apprenants.
P.14	le rythme de apprenants	le rythme des apprenants
P.15	en augmentant leur résultats scolaire	en augmentant leurs résultats scolaires
P.18	projeter une image / croquis / dessins / schéma	projeter une image / croquis / dessin / schéma
P.18	des perception du message par le public	des perceptions du message par le public
P.18	voici les similitudes et différence	voici les similitudes et les différences
P.30	Notre guide comporte deux parties : la forme et le contenu.	Notre guide comporte deux parties : la structure et le contenu.
P.32	selon deux dynamiques : les <i>questions préparées</i>	selon deux dynamiques : les <i>questions préparées et les questions improvisées</i>
Figure 11	Vous avez tous travaillez ?	Vous avez tous travaillé ?
P.39	perceptive de recherche souhaitée	perspective de recherche souhaitée
P.40	le formateur se revoie « en train de faire »	le formateur se revoit « en train de faire »
P.40	des actions concrètes d'activité professionnelles	des actions concrètes d'activités professionnelles
P.42	lors du cours de "recherche qualitative"	lors du cours de « recherche qualitative »
P.43	En voici un exemple lié aux dessin	En voici un exemple lié aux dessins
P.49	les formateurs leur demandent d'appliquer la théorie	les formateurs leurs demandent d'appliquer la théorie
P.51	A ce moment	À ce moment
P.51	en supposant peut-être de leur part un manque de concentration	en supposant un manque de concentration
P.55	et les aider à être complets et clairs dans leurs réponses qu'ils soient complets dans leur réponse.	et les aider à être complets et clairs dans leurs réponses.
P.57	ils peuvent également les compléter, instantanément.	ils peuvent également le compléter instantanément.

P.59	C'est pourquoi, lorsque les formateurs recourent à la stratégie du dessin	C'est pourquoi, les formateurs recourent à la stratégie du dessin
P.61	comme il aimerait le représenter.	comme ils aimeraient le représenter.
P.62	de recourir au croquis ou schémas	de recourir aux croquis ou schémas
P.64	reprendre les schéma co-construit et de réutiliser	reprendre les schéma co-construits et de réutiliser
P.67	récolter de multiples informations sur un objet et ainsi, affine	récolter de multiples informations sur un objet et ainsi, affiner
P.68	un "savoir agir et réagir"	un « savoir agir et réagir »
P.69	celui de "parent"	celui de « parent »
P.70	leurs participants "du jour"	leurs participants « du jour »
P.70	lorsqu'ils observent les participants en journée profitent des cours pour	lorsqu'ils observent les participants en journée profitant des cours pour
P.71	Ajouter un encadré au verbatim : formateur 5, verbatim 9, 11 avril 2023	
P.72	de développer leurs compréhension	de développer leur compréhension
P.73	circuler la pièce au sein de la pièce	circuler la pièce au sein de la classe
P.75	mais de plutôt, élargir le champ	mais plutôt, d' élargir le champ
P.75	des niveaux de compréhension plus intense	des niveaux de compréhension plus intenses
P.77	de savoirs, "apprendre pour produire"	de savoirs, « apprendre pour produire »
P.78	un angle similaire avec dans une méthode de récolte	un angle similaire avec une méthode de récolte
P.78	en quoi la formation pédagogique reçue par les formateurs d'adultes en métiers manuels influence-t-il	en quoi la formation pédagogique reçue par les formateurs d'adultes en métiers manuels influence t' elle
P.78	Dès lors, de questionner	Dès lors, une piste de prolongement serait de questionner
P.78	le point des vues des apprenants	le point de vue des apprenants
P.79	Dès lors, de conserver	Dès lors, une seconde perspective de recherche serait de conserver
P.79	l'analyse de leurs réalités et de leurs vécus seraient privilégiés	l'analyse de leurs réalités et de leurs vécus serait privilégiée
Bibliographie	Bosse, N. et Guégnard, C. (2007). VIENT AVANT Bourassa, M., Philion, R. et Chevalier, J. (2007).	
	Bourgeois, É., et Nizet, J. (2005). VIENT AVANT Bourron, Y., Chaduc, J., et chauvin, M. (1998).	
	Jamin V. (2022).	Jamin, V. (2022).
	Legendre, R. (2005). VIENT AVANT Le Robert (2023).	
	Mouchet, A. et Turon, D. (2021). VIENT AVANT Mouchet, A., Vermersch, P., et Bouthier, D. (2011)	
	Rageul, A. (2023). VIENT AVANT Ramjaun, R. (2022).	