

**Comprendre l'expérience d'apprentissage d'adultes à l'issue d'une formation :
Le contexte spécifique de la formation d'animateurs de centres de vacances
proposée par les Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active (CEMÉA)**

Auteur : Fusaro, Alicia

Promoteur(s) : Poumay, Marianne

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en formation des adultes

Année académique : 2022-2023

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/19188>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Résumé

Dans un contexte d'effervescence d'offres de formation (Guyot, 2020), de nombreux dispositifs reposent encore sur les fondements de la formation des adultes (Jobert, 2003). Ils accordent une grande importance à l'expérienciation par essai-erreur ainsi qu'à la collaboration active dans la co-construction des savoirs. De plus, ils prônent la mise en place de groupes stables réunis dans un même lieu pour une durée assez longue comme facteurs favorisant l'émancipation (De Vischeer, 2001).

Cependant, les changements sociétaux des trente-cinq dernières années semblent avoir modifié la relation que les individus entretiennent avec la formation. Le temps qui y est investi doit être rentable, l'apprentissage doit y être rapide et les participants souhaitent des réponses venant des experts qui les forment (Faulx et al., 2007).

Pourtant, la formation d'animateur de centres de vacances continue à être organisée sur les fondements de la formation des adultes (Lebon, 2004). De plus, sa volonté n'est pas de dicter ce qui doit être appris (Camus, 2012) mais de contribuer « à solliciter des façons d'être, des rapports au monde, un ensemble de dispositions à agir » (Bourdieu, 1980, cité par Camus, 2012, p. 63) pouvant être difficiles à formaliser.

Afin de mener cette recherche nous avons choisi un des 27 organismes habilités par la FWB à proposer la formation d'animateur de centres de vacances donnant accès au brevet, les Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active (Ceméa), pour deux raisons. La première est qu'ils se réclament du mouvement de l'Éducation nouvelle, ce qui illustre la philosophie qui les anime et leur méthodologie spécifique ancrée dans les fondements de la formation des adultes (Guisset, 2009). La deuxième est qu'ils ne proposent pas d'évaluation finale. Pourtant, une évaluation en fin de formation peut aider les participants à formaliser ce qui a été appris (Faulx & Danse, 2021). Et, selon Carré (2015), les apprentissages sont indispensables pour qu'une formation soit utile

Dès lors, l'objectif de notre recherche est de comprendre l'expérience d'apprentissage exprimée par des participants à l'issue de cette formation. En d'autres termes, nous nous demandons : « Quels sont les apprentissages exprimés par des participants au terme de leur parcours de formation d'animateur organisé par les Ceméa et selon eux, comment l'apprentissage a-t-il été favorisé? »

Afin de tenter d'y répondre, nous avons fait le choix d'une recherche qualitative à visée compréhensive. La collecte de données est réalisée par des entretiens semi-dirigés auprès de 8 animateurs qui ont été brevetés par les Ceméa durant l'année scolaire 2022-2023. L'analyse thématique des données tentera de révéler l'expérience d'apprentissage exprimée par les participants interviewés.